

## Skólanámskrá Víkurskóla 2025-2026

### Fag: Ugly 8. bekkur (Lykilhæfni, Náttúrufræði, Íslenska, Samfélagsgreinar, Upplýsinga- og tæknimennt)

#### Grunnpættir menntunar

Hér að neðan eru linkar í rit um grunnþætti menntunar



| Fag við lok 10. bekkjar |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Námsþættir              | Hæfniviðmið<br>nemandi getur:                               | Námsleiðir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lykillhæfni             |                                                             | Námsleiðirnar sem hér eru dregnar saman endurspegla fjölbreyttar aðferðir sem kennarar geta nýtt til að styðja við nám nemenda í uglum. Þessar námsleiðir eru tengdar fjórum faggreinum úr aðalnámskrá: íslensku, ensku, samfélagsfræði og upplýsinga- og tæknimennt, auk lykilhæfni. Þær miða að því að efla lestur og lesskilning, hlustun og áhorf, ritun, munnlega tjáningu og miðlun, auk þess |
| Yfirheiti               | Við lok 10. bekkjar getur nemandi:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tjáning og miðlun.      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tjáning                 | tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran og skipulegan hátt, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tillitssemi             | brugðist við margvíslegum upplýsingum og                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | hugmyndum, hlustað, tekið þátt í umræðum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða,                      | <p>sem lögð er áhersla á menningu og samfélag, gagnrýna hugsun, samvinnu og ígrundun.</p> <p>Listinn er ekki tæmandi, heldur ætlaður sem leiðbeinandi yfirlit yfir helstu námsleiðir sem nýtast í mismunandi samhengi. Hann býður upp á blöndu af hefðbundnum og skapandi nálgunum sem hægt er að laga að þörfum og áhugasviðum nemenda, ólíkum viðfangsefnum og fjölbreyttum kennsluaðferðum.</p> <p>Markmiðið er að tryggja að nemendur fái tækifæri til að þjálfa fjölbreytta hæfni í tungumáli og menningarläsi, bæði í einstaklingsvinnu og í samvinnu við aðra, og að nám þeirra verði markvisst, virkt og fjölbreytt.</p> <p> <b>Skapandi og fjölbreytt skil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Hönnunarferlið (Design Thinking)</b> – nemendur skilgreina vandamál, kanna mögulegar lausnir, prófa og betrumbæta.</li> <li>● <b>Stafræn miðlun</b> – gerð vefsíðu, podcast, myndbands, stuttrar heimildarmyndar eða hlaðvarps.</li> <li>● <b>List- og verkmiðlun</b> – plakat, líkan, myndsköpun, leikrit, dans eða tónlist tengt námsefninu.</li> </ul> |
| Samskipti                            | rætt á skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælanda sé vakinn,                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Orðaforði                            | tileinkað sér og nýtt fjölbreyttan orðaforða og viðeigandi hugtök sem tengjast ólíkum viðfangsefnum, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Miðlun                               | valið úr fjölbreyttum leiðum til miðlunar.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Skapandi og gagnrýnin hugsun.</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Spyrjandi hugarfar                   | spurt gagnrýninna spurninga og nýtt þær í rannsóknnum sínum,                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sköpun                               | leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt,                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lært af mistökum                     | lært af mistökum og séð í þeim nýja möguleika til framfara,                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rökræða                              | rökrætt álitamál frá ólíkum sjónarhornum                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ályktun                              | tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og túlkað þær,                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gagnrýnin hugsun                     | beitt ólíkum sjónarhornum og gagnrýninni hugsun í fjölbreyttum viðfangsefnum.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sjálfstæði og samvinna</b>        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sjálfstæði                           | sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum,                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Samvinna                             | unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Samstarf</p> <p>Ábyrgð</p> <p>Leiðsögn</p> <p><b>Nýting miðla og upplýsinga</b></p> <p>Áreiðanleiki</p> <p>Upplýsingaöflun og miðlanotkun</p> <p>Vandvirkni og nákvæmni</p> <p><b>Ábyrgð og mat á eigin námi</b></p> <p>Sjálfspekking</p> <p>Markmiðasetning</p> | <p>Samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi,</p> <p>geti sinnt hlutverki sínu í samstarfi og axlað ábyrgð,</p> <p>tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með lýðræðislegum hætti,</p> <p>nýtt sér leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt</p> <p>Greint á milli áreiðanlegra og óáreiðanlegra miðla, áróðurs og upplýsinga.</p> <p>nýtt ólíka miðla á ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum.</p> <p>Valið traustar heimildir og sett upplýsingar fram með ólíkum hætti eftir því sem við á hverju sinni á siðferðilega ábyrgan hátt.</p> <p>Skilið að framsetning og gæði upplýsinga eru háð mörgum þáttum og þekkt mikilvægi þess að vanda val og notkun á heimildum.</p> <p>Sett sér fjölbreytt og skapandi markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.</p> <p>Sett sér raunhæf og metnaðarfull markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skapandi ritun og frásögn</b> – nemendur semja sögur, ljóð, fréttagreinar eða dagbækur úr sjónarhóli persóna/tímabila.</li> </ul> <p> <b>Samvinna og tjáning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Hópverkefni með hlutverkaskiptingu</b> – t.d. rannsóknarteymi, hönnuðarteymi, kynningarteymi.</li> <li>● <b>Samskiptaverkefni milli bekkinga/skóla/landa</b> – bréfaskipti, sameiginlegt vefverkefni eða sýndarfundir.</li> <li>● <b>Umræður og málfundir</b> – rökræður, pallborðsumræður, hlutverkaleikir (debate club style).</li> <li>● <b>Peer-teaching</b> – nemendur kenna öðrum ákveðið efni eða færni.</li> </ul> <p> <b>Upplýsingaöflun og gagnrýnin hugsun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rannsóknarverkefni (Inquiry-based learning)</b> – nemendur setja fram rannsóknarspurningu, afla gagna og miðla niðurstöðum.</li> <li>● <b>Heimildagreining</b> – bera saman ólíkar</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | og lagt mat á hvernig til hefur tekist.                                                                                                                                                        |
| Ígrundun                           | Skipulagt, ígrundað og borið ábyrgð á eigin námi.                                                                                                                                              |
| Árangur og sjálfsþekking           | Skilið og rökstutt viðmið um árangur og unnið að þeim.                                                                                                                                         |
| Náms- og starfsfræðsla             | Nýtt upplýsingar um námsleiðir og fjölbreytt störf við skipulagningu eigin náms- og starfsferils.                                                                                              |
| <b>Náttúrufræði</b>                |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Yfirheiti</b>                   | <b>Við lok 3. stigs getur nemandi</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Vinnulag náttúruvísinda</b>     |                                                                                                                                                                                                |
| Hugtök                             | beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður,                                                                                                                          |
| Læsi á gögn og náttúruvísindatexta | lesið þyngri náttúruvísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði, lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi |
| Athuganir                          | framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirmælum og á eigin vegum,                                                                         |
| Miðlun                             | kynnt niðurstöður rannsókna, tekið þátt í gagnrýnum umræðum og metið gildi þess að vísindalegum upplýsingum sé miðlað á skýran hátt,                                                           |
| Vísindaleg vinnubrögð              | sett fram vísindalega tilgátu og beitt margvíslegum vísindalegum vinnubrögðum til að kanna hana í þekkingarleit og úrvinnslu verkefna                                                          |

heimildir (t.d. fréttir, samfélagsmiðla, sögulegar heimildir).

- **Extended Odd One Out** (James Nottingham) – til að þjálfa gagnrýna hugsun.
- **Verkefni með raunverulegum gögnum** – greining á tölfræði, kortum eða samfélagslegum fyrirbærum.



### Samfélag, saga og umhverfi

- **Verkefni með samfélagstengingu** – nemendur rannsaka málefni í nærumhverfi sínu (t.d. sjálfbærni í skólanum, sögu heimabyggðar).
- **Samfélagsþjónusta eða aðgerðarverkefni** – hanna aðgerðir til að bæta samfélag sitt (t.d. umhverfisáttak, vitundarherferð).
- **Hlutverkaleikir úr sögu eða samfélagsfræðum** – t.d. „ráðstefna þjóða“ um loftslagsbreytingar eða Alþingi á sögulegum tímum.



### Stafrænar leiðir

- **Forritun og lausnaleit** – smíða einfaldan hugbúnað, leik eða app.

|                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eðli vísindalegrar þekkingar        | skýrt muninn á staðreynd og skoðun, tilgátu og kenningu í tengslum við náttúruvísindi og sagt frá dæmum um vísindalega þekkingarsköpun | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gagnavinnsla og greining</b> – nota Excel/Sheets eða Python til að vinna með gögn.</li> <li>● <b>Sköpun í stafrænum miðlum</b> – hönnun í Canva, ljósmyndaverkefni, klippimyndir eða AR/VR.</li> <li>● <b>Netmiðlun og samfélagsmiðlar</b> – hanna fræðsluherferð á netinu eða samfélagsmiðlafærslu um málefni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tengsl vísinda, tækni og menningar  | tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótast af tækni, menningu og heimsmynd mannsins                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Umhverfið</b>                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hringrásir efna og orku             | lýst hringrás efna og orku, náttúrulegum ferlum og flæði orku í náttúrunni,                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Vistkerfi                           | útskýrt þarfir lífvera og rætt á gagnrýninn hátt um þróun ólíkra vistkerfa,                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Líffræðileg fjölbreytni             | útskýrt gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengsl við velferð manna, dýravernd, sjálfbæra þróun og vistkerfin                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Náttúruvernd                        | fjallað um og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta sem tengjast náttúruvernd,                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Veðurfar                            | útskýrt loftslag, vinda og hafstrauma jarðar,                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Loftslagsbreytingar                 | útskýrt loftslagsbreytingar, ástæður, afleiðingar og mótvægisaðgerðir,                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Náttúruauðlindir og sjálfbær nýting | gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun, sjálfbæra nýtingu og rýnt í eigin neysluvenjur     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Einstaklingurinn og umhverfið       | rætt á gagnrýninn hátt tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu,                                                 |  <b>Sjálfstæði, markmið og ígrundun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lærum af mistökum</b> – nemendur halda ferilmöppu (portfolio) þar sem þeir skrá þróun verkefna.</li> <li>● <b>Sjálfsmat og jafningjamat</b> – regluleg ígrundun með matsblöðum eða dagbókarfærslum.</li> <li>● <b>Námsleiðarkort</b> – nemendur velja sér leið (t.d. rannsókn, skapandi verkefni eða stafræna lausn) og bera ábyrgð á henni.</li> <li>● <b>Markmiðasetning og vaxtarhugsun</b> – nemendur skilgreina markmið í hverju verkefni, meta og endurskoða.</li> </ul> |
| Geta til aðgerða                    | skipulagt og tekið þátt í aðgerðum er varða náttúruvernd og umhverfismál í nærumhverfi og í                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | alþjóðlegu samhengi                                                                                                         |
| <b>Lífið</b>                    |                                                                                                                             |
| Upplifun af náttúrunni          | gert grein fyrir tengslum sínum við aðrar lífverur og eigin athugunum á hegðun þeirra                                       |
| Flokkun og lífsskilyrði lífvera | útskýrt einkenni og lífsskilyrði lífvera og flokkun þeirra eftir skyldleika,                                                |
| Örverur                         | þekkt gagn og skaðsemi örvera                                                                                               |
| Frumur                          | Útskýrt gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi                                                                            |
| Þróun                           | fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu                                      |
| Erfðir                          | útskýrt hvernig einkenni erfast á milli kynslóða                                                                            |
| Bygging og starfsemi plantna    | gert grein fyrir fjölbreytileika plantna, starfsemi mismunandi plöntuhópa og mikilvægi þeirra fyrir kolefnisbindingu        |
| Bygging og starfsemi sveppa     | gert grein fyrir fjölbreytileika sveppa, starfsemi mismunandi tegunda og hvernig þeir taka þátt í samskiptum milli plantna  |
| Bygging og starfsemi dýra       | gert grein fyrir fjölbreytileika dýra og mismunandi einkennum                                                               |
| Líffæri og líffærakerfi         | lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans                                                     |
| Kynheilbrigði                   | rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna |
| Heilsa                          | útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin                                                                        |

### Lestur og lesskilningur

- Lestur fjölbreyttra texta (fræðigreinar, bókmenntir, skáldskapur, rauntexar, kort, greinar).
- Lesskilningsæfingar (aðalatriði vs. aukaatriði, spurningar, túlkun, ályktanir).
- Samanburður á ólíkum textum eða miðlum (fréttir, samfélagsmiðlar, sögulegar heimildir).
- Lesið fjölbreytt efni eftir áhugasviði með mismunandi lestraraðferðum (leitar-, yfirlits-, nákvæmnis- eða hraðlestri).
- Lesið texta og sýnt skilning með endursögn, svörum við spurningum eða í verkefnavinnu.
- Greint fjölbreytta texta og miðla (t.d. auglýsingar, fréttir, samfélagsmiðla).
- Lesið eða hlustað á hljóddæmi með mismunandi mállyskum og greint einkenni þeirra.

### Ritun og tjáning

- Ritun samfelldra texta (ritgerðir, greinar, dagbækur, endursagnir).
- Skapandi ritun (sögur, ljóð, leikrit,

|                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum                   |
| <b>Efnin</b>                       |                                                                                                     |
| Uppbygging efna                    | þekkt uppbyggingu frumeinda og sameinda og myndun jóna                                              |
| Varðveisla massa                   | útskýrt varðveislu massa, tengt við hegðun efna og frumeindakennninguna                             |
| Lotukerfið                         | útskýrt uppbyggingu lotukerfisins og tengt við eiginleika efna                                      |
| Efnajöfnur                         | þekkt heiti algengra frumefna og efnasambanda og unnið með þau í efnajöfnum,                        |
| Efnabreytingar og eiginleikar efna | lýst efnabreytingum og samspili þeirra við hitastig og orku, m.a. með efnajöfnum                    |
| Leysni                             | unnið með leysni mismunandi efna í vökvum og lofttegundum                                           |
| Sýrustig                           | útskýrt og unnið með pH kvarðann                                                                    |
| <b>Orkan</b>                       |                                                                                                     |
| Orkan                              | gert grein fyrir orku í mismunandi formum og tengt við varðveislu orkunnar                          |
| Nýting orku                        | lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku og lýst áhrifum á umhverfi og náttúru |
| Varmi                              | útskýrt mismunandi varmaflutning og samspil varma og hitastigs                                      |
| Rafmagn og segulmagn               | útskýrt stöðurafmagn og tengsl rafmagns og segulmagns                                               |

textagerð).

- Rökræður í rituðu formi (skoðanagreinar, bréf, blogg).
- Ferilmappa (portfolio) með vinnuferli og sjálfsmati.

### **Munnleg tjáning og samskipti**

- Framsögn og kynningar (einstaklings- og hópverkefni).
- Umræður, málfundir og rökræður.
- Sviðssetning eða hlutverkaleikir (leikþættir, söguleg enduruppsetning).
- Hópa vinna með skýrri hlutverkaskiptingu.

### **Rannsókn og upplýsingaöflun**

- Heimildavinna (bækur, gagnabankar, vefir, viðtöl).
- Gagnrýnin heimildagreining (áreiðanleiki, hlutdrægni, áróður).
- Rannsóknarverkefni byggð á spurningum nemenda (inquiry-based learning).

|                             |                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rafmagn og rafrásir         | útskýrt einfaldar rafrásir                                                                                                   |
| Bylgjur                     | útskýrt bylgjur rafsegulrófsins og hljóðs og lýst eiginleikum þeirra                                                         |
| Gagn og skaðsemi bylgna     | gert grein fyrir gagnsemi og hættum við bylgjur,                                                                             |
| Kraftar og hreyfing         | útskýrt helstu kraftalögmál sem verka í daglegu lífi manna                                                                   |
| Massi                       | mælt og reiknað eðlismassa efna og útskýrt muninn á massa og þyngd                                                           |
| <b>Alheimurinn</b>          |                                                                                                                              |
| Jörðin                      | gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu                                                   |
| Mótun lands                 | útskýrt hvernig land hefur myndast og mótast á jarðsögulegum tíma                                                            |
| Hamfarir                    | útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð |
| Tunglið                     | gert grein fyrir áhrifum tunglsins á jörðina                                                                                 |
| Sólkerfið                   | þekkt eiginleika sólkerfisins og gert grein fyrir myndun, stöðu og hreyfingu sólkerfa,                                       |
| Alheimurinn                 | gert grein fyrir myndun og þróun stjarna                                                                                     |
| <b>Íslensku</b>             |                                                                                                                              |
| Talað mál, hlustun og áhorf |                                                                                                                              |
| Framsögn                    | flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi,                                      |

- Gagnagreining (tölfræði, kort, gröf, myndefni).

### Sköpun og fjölbreytt skil

- Myndræn framsetning (plakat, teikning, skýringarmynd, líkan).
- Stafræn verkefni (myndband, podcast, vefsíða, hlaðvarp, myndvinnsla).
- Listræn nálgun (tónlist, dans, leiklist tengd námsefninu).
- Hönnunarferlið (hugmyndavinna – prófun – endurskoðun).

### Samvinna og félagsnám

- Hópverkefni með samráðsfundum og jafningjamat.
- Verkefni tengd samfélaginu (viðtöl, rannsóknir á nærumhverfi, þjónustuverkefni).
- Samstarf yfir bekki eða milli skóla (t.d. rafræn samskipti við skóla í öðru landi).

|                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tjáning                         | miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum                                          |
| Hlustun og áhorf                | horft á, hlustað og tekið eftir upplýsingum í fjölbreyttu efni og greint og miðlað innihaldi þess á gagnrýnninn hátt,                                      |
| Nýting miðla                    | nýtt sér fjölbreytta hljóð og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.                                          |
| <b>Lestur og lesskilningur.</b> |                                                                                                                                                            |
| Lesfimi                         | lesið fjölbreytta texta af öryggi, í góðu flæði og í viðeigandi hendingum og með tjáningu í samræmi við aðstæður hverju sinni,                             |
| Lestraraðferðir                 | valið og beitt fjölbreyttum lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni,                                                                |
| Orðaforði                       | beitt ríkulegum orðaforða, fyrri þekkingu og reynslu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað fjölbreyttar aðferðir til að efla orðaforða sinn, |
| Lesskilningur                   | skilið og fjallað um fjölbreytta texta, greint þá og borið saman á margvíslegan hátt og lagt rökstutt og gagnrýnið mat á inntak þeirra og eiginleika,      |
| Lestrarmenning                  | valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta, unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt og miðlað til annarra.                                 |
| <b>Bókmenntir.</b>              |                                                                                                                                                            |
| Lestur og túlkun bókmennta      | lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir,                                                                          |
| Bókmenntagreining               | beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði við greiningu og umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir frá ýmsum tímum,                                            |
| Bókmenntaarfurinn               | lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð,                                |
| Ljóð                            | notað algeng bókmenntahugtök í umfjöllun um bundið mál og óbundið og lesið og túlkað fjölbreytt ljóð frá ýmsum tímum.                                      |



## Sjálfstæði og ígrundun

- Dagbók eða námsblogg um ferlið.
- Sjálfsmat og markmiðasetning.
- Ígrundun á mistökum og lærdómi.
- Persónuleg verkefnaval (nemendur velja nálgun/skil á sama viðfangsefni).



## Hlustun og áhorf

Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum og fylgt röð munnlegra fyrirsmæla.

Horft á, hlustað og endursagt efni munnlega eða skriflega, eða svarað spurningum úr fjölmiðlum.

Hlustað á fyrirmæli í para- eða hópvinnum og brugðist við á viðeigandi hátt (t.d. spurt og svarað, stafsetningarupplestur).

Hlustað á munnlegar frásagnir um menningu og samfélag og sýnt skilning.



## Munnleg tjáning og samskipti

Haldið uppi samræðum og skipt á skoðunum við aðra í samtalsæfingum og hlutverkaleikjum.

| Ritun.                               |                                                                                                                                                                                 | <p>Tekið þátt í umræðum með kurteisisvenjum og beitt umorðun þegar þarf.</p> <p>Sagt frá eigin upplifun (t.d. ferðalögum, áhugamálum, daglegu lífi).</p> <p>Flutt undirbúinn texta af öryggi fyrir framan aðra (t.d. stuttmynd, kynning, myndband).</p> <p>Tjáð sig í bekkjarumræðum með nákvæmni og röksemdarfærslu, og svarað óundirbúnum spurningum.</p> <p> <b>Ritun</b></p> <p>Skrifað samfellda texta sem sýna góða færni í tungumálinu.</p> <p>Skrifað fjölbreytta texta: bréf (tölvupóst, kvörtunarbréf, umsókn), greinar, sögur.</p> <p>Skrifað frá eigin brjósti um málefni sem skipta máli.</p> <p>Skrifað texta með skapandi framsetningu (hugarkort, myndasaga, tímaás, ljósmynd, hlut, eigin upplifun).</p> <p> <b>Menning og samfélag</b></p> <p>Sýnt þekkingu á enskumælandi samfélögum með veggspjaldi, bæklingi eða munnlegri kynningu.</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skrift og frágangur                  | haft vald á ólíkum leiðum til að miðla rituðu máli og getur valið þá leið sem hentar tilgangi og lesendum,                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uppbygging texta                     | skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr,                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Textategundir og málnotkun           | beitt ríkulegu tungutaki, fjölbreyttum orðaforða og málsmiði í texta eftir því hver tilgangur skrifanna er, fyrir hvaða viðtakendur er skrifað og hvaða birtingarform er valið, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tjáning í texta                      | samið fjölbreyttan texta til að tjá hugmyndir, skoðanir, reynslu og sköpunarkraft, metið og endurbætt með hliðsjón af gagnrýni og hjálpargögnum,                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Stafsetning og greinarmerkja setning | beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og notað til þess reglur um réttiritun og önnur hjálpartæki.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mál og málnotkun.                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Einkenni málsins                     | beitt málfræðilekkingu sinni í umræðu um tungumálið, þróun og einkenni þess og nýtt hana í eigin málnotkun,                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fjölbreytt málnotkun                 | áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsmiði eftir efni og tilefni í ræðu og riti,                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sköpunarkraftur                      | áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap,                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Orðflokkar                           | áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Orðtök og málshættir                 | beitt fleygum orðum, algengum orðtökum, málsháttum og föstum orðasamböndum í máli sínu,                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gögn og hjálpartæki                  | nýtt fjölbreytt hjálpartæki til að afla sér upplýsinga um tungumálið og styðja við notkun þess.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Samfélagsgreinar                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Yfirheiti                            | Við lok 10. bekkjar getur nemandi:                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Vinnulag samfélagsgreina |                                                                                                                                           | Gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna enskumælandi fólks í verkefnavinnu eða kynningu.                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hugtök                   | Útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina.                                                                            | Tengingar við menningarlegt efni (tónlist, kvikmyndir, fréttir, hefðir).                                                   |
| Upplýsingalæsi           | Aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt.                            |  <b>Gagnrýnin hugsun og málnotkun</b>   |
| Skoðanamyndun            | Vegið og metið upplýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi, myndað sér eigin skoðanir og tekið upplýsta afstöðu til málefna. | Giskað á merkingu óþekktra orða út frá samhengi.                                                                           |
| Gagnrýnar umræður        | Spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýnni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum.         | Greint og borið saman mismunandi texta og sjónarhorn.                                                                      |
| Setja sig í spor annarra | Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.                                                             | Spurt gagnrýninna spurninga um heimildir og efni.                                                                          |
| Miðlun                   | Miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt.                              |  <b>Samvinna, sjálfsmat og ígrundun</b> |
| Lýðræðislegt samstarf    | Tekið ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.                                                                                   | Metið frammistöðu sína og annarra á uppbyggilegan hátt (sjálfsmat og jafningjamat).                                        |
| <b>Sjálfsmynd</b>        |                                                                                                                                           | Sýnt umburðarlyndi og virðingu fyrir getu samnemenda með virkum stuðningi.                                                 |
| Félagsmótun              | Útskýrt hvernig sjálfsmynd mótast af menningu, félagslegu umhverfi, aðstæðum og alþjóðlegum áhrifum.                                      | Ígrundun og endurskoðun á eigin vinnu og námi.                                                                             |
| Þarfir                   | Gert sér grein fyrir þörfum sínum og fjallað um ábyrgð sína á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.                                       |                                                                                                                            |
| Tilfinningar             | Þekkt margbreytileika eigin tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.                                |                                                                                                                            |
| Hugarfar                 | Rökstutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfar vaxtar og seiglu fyrir persónulega farsæld og þroska.                            |                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sjálfspækking                 | Gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og myndað sér raunhæfa framtíðaráætlun á grunni þeirrar sjálfspækkingar.               |  |
| Virðing                       | Borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar.                        |  |
| Staðalmyndir                  | Fjallað með gagnrýnum hætti um og greint staðalmyndir og fordóma, uppruna þeirra og afleiðingar.                                              |  |
| Kynjafræði                    | Beitt hugtökum tengdum kynjafræði og útskýrt hvaða hlutverki þau gegna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd.                                 |  |
| Fjármál einstaklings          | Gert grein fyrir hvernig þarfir, langanir og hegðun móta fjárhagslega stöðu einstaklinga og tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu. |  |
| <b>Siðferði og trú</b>        |                                                                                                                                               |  |
| Virðing fyrir fjölbreytileika | Borið saman ólíkan bakgrunn og fjölbreytni fólks, fjallað um og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði.                             |  |
| Trú og lífsviðhorf            | Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.             |  |
| Trúarbrögð                    | Túlkað frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.                                       |  |
| Áhrif trúarbragða             | Útskýrt gildi trúarbragða og lífsviðhorfa, borið saman og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa, samfélaga og sögu.                    |  |
| <b>Borgaravitund</b>          |                                                                                                                                               |  |
| Reglur                        | Útskýrt hlutverk reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.              |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mannréttindi        | Þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif, haft Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi og getað rökrætt gildi mannréttinda og jafnréttis á öllum sviðum samfélagsins og á heimsvísu. |  |
| Samfélagsgerð       | Greint hvernig hugmyndafræði, þar með talin trúarbrögð og stjórnmal, móta samfélagsgerð og tengjast lífi einstaklinga.                                                                                           |  |
| Lýðræði             | Útskýrt uppruna, einkenni og framkvæmd lýðræðis og skoðað hlutverk borgara á gagnrýninn hátt í hnattrænu samhengi.                                                                                               |  |
| Stjórnkerfi         | Útskýrt þróun og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands og þátttöku í alþjóðasamfélaginu.                                                                                                         |  |
| Velferðarsamfélag   | Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélag.                                                                                                                                                               |  |
| Samneysla           | Skilið að skatta- og fjármálaumhverfi og lífsskjör í samfélagi eru breytileg og þekkt þætti sem hafa áhrif á þau í alþjóðlegu samhengi.                                                                          |  |
| Slysavarnir         | Bent á, fyrirbyggt og útskýrt rétt viðbrögð við ýmsum hættum í manngerðu umhverfi og náttúrunni.                                                                                                                 |  |
| Umferðarreglur      | Áttað sig á nauðsyn þess að sýna ábyrga hegðun í umferðinni vegna öryggis síns og annarra.                                                                                                                       |  |
|                     | - Geti útskýrt þróun og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands og þátttöku í alþjóðasamfélaginu.                                                                                                  |  |
| Geta til aðgerða    | Ígrundað eigin getu til aðgerða og beitt sér á ábyrgan hátt fyrir málefnum sem stuðla að betra samfélagi.                                                                                                        |  |
| <b>Saga</b>         |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Sögulegar heimildir | Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.                                                                                                            |  |
| Fjölskyldan         | Útskýrt og borið saman hlutverk, fjölbreytileika og þróun fjölskyldunnar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.                                                                                                  |  |

|                        |                                                                                                                                                       |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Heimabyggð             | Sýnt fram á skilning á íslensku samfélagi og útskýrt samhengi umhverfis, sögu, menningar, trúar, atvinnulífs og byggðaþróunar.                        |  |
| Íslandssaga            | Útskýrt einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu landsins, sögu og menningu þjóðar.                                                          |  |
| Saga                   | Sett í samhengi, sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á atburði, tímabil, tildrög og gang mannkynssögunnar.                                           |  |
| Söguleg þróun          | Útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmyndafræði, þar með talið trúarbrögðum, viljaverkum og tilviljunum. |  |
| Áhrif sögu á samtímann | Sýnt fram á skilning á sögulegu samhengi og áhrifum fortíðar á samtímann og dregið lærdóm af henni.                                                   |  |
| Jörðin okkar           |                                                                                                                                                       |  |
| Kortalæsi              | greint, þekkt og fjallað um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum og sett upp kort til að miðla fjölbreyttum upplýsingum,               |  |
| Samfélög               | greint og borið saman ólíka menningarheima og samfélög, trúarbrögð, hefðir og siði, aðstæður og líf fólks,                                            |  |
| Auðlindir              | varpað ljósi á hvers vegna sjálfbær nýting auðlinda er mikilvæg fyrir samfélög og í hnattrænu samhengi,                                               |  |
| Neyslusamfélagið       | varpað ljósi á neyslusamfélag nútímans, ferli hráefna frá öflun til eyðingar og hugmyndum um mikilvægi hringrásarhagkerfis,                           |  |
| Áhrif mannsins         | útskýrt áhrif og afleiðingar mannlegra athafna og tækni á loftslag, náttúru og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni,                                     |  |
| Sjálfbær þróun         | sýnt fram á skilning á sjálfbærri þróun og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni,               |  |

|                             |                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ábyrgð á náttúruvernd       | varpað ljósi á ábyrgð einstaklinga, fyrirtækja, stjórnvalda og alþjóðasamfélags á verndun náttúru og lífsgæða á jörðinni.                                                    |  |
| Upplýsinga og miðlalæsi     |                                                                                                                                                                              |  |
| Yfirheiti                   | Við lok 10. bekkjar getur nemandi:                                                                                                                                           |  |
| Upplýsinga- og miðlalæsi    |                                                                                                                                                                              |  |
| Nýting skólasafns           | nýtt skólasafn á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar til gagns og ánægju                                                                                      |  |
| Upplýsingaleit              | nýtt leitarvélar, gagnabanka, gervigreind og önnur verkfæri á fjölbreyttan og siðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar og skilji hvað liggur til grundvallar          |  |
| Greining og úrvinnsla gagna | greint, borið saman og metið á gagnrýnninn hátt trúverðugleika og áreiðanleika gagna, upplýsinga og stafræns efnis                                                           |  |
| Heimildanotkun              | unnið með fjölbreyttar heimildir og metið áreiðanleika þeirra, virt höfundarétt og almennt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum |  |
| Sköpun og miðlun            |                                                                                                                                                                              |  |
| Kynningarefni               | valið og nýtt hugbúnað við gerð og framsetningu fjölbreyttra og gagnvirkra kynninga                                                                                          |  |
| Ritvinnsla                  | valið og nýtt hugbúnað við uppsetningu fjölbreyttra ritunarverkefna og ritgerða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang                                                  |  |
| Vinnsla tölulegra gagna     | valið og nýtt hugbúnað við gagnasöfnun, greiningu og framsetningu á tölulegum gögnum                                                                                         |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ljósmyndir og kvikmyndun                                   | valið og nýtt tæki og hugbúnað við vandaða ljósmyndun og kvikmyndagerð                                                                                                                                         |  |
| Myndvinnsla og myndsköpun                                  | valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreytta hönnun, myndvinnslu og myndsköpun                                                                                                                               |  |
| Hljóðvinnsla                                               | valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreyttar upptökur og hljóðvinnslu                                                                                                                                       |  |
| Netmiðlun                                                  | valið og nýtt hugbúnað við fjölbreytta netmiðlun                                                                                                                                                               |  |
| <b>Stafræn borgaravitund</b>                               |                                                                                                                                                                                                                |  |
| Jafnvægi í stafrænni notkun og vellíðan                    | nýtt stafræna tækni til að auka vellíðan og bæta heilsu, fundið jafnvægi í notkun sinni og þekkt margvísleg einkenni og afleiðingar ofnotkunar tölvu og snjalltækja og útskýrt áhrif samfélagsmiðla á líf sitt |  |
| Friðhelgi og öryggi                                        | gert sér grein fyrir notkun persónuupplýsinga og metið tilgang hennar á gagnrýninn hátt og beitt leiðum til að verjast söfnun persónuupplýsinga                                                                |  |
| Stafrænt fótspor og auðkenni                               | gert sér grein fyrir stafrænu fótspori og hvernig það mótast af allri nethegðun                                                                                                                                |  |
| Virðing í stafrænu umhverfi                                | þekkt helstu hættur í stafrænu umhverfi og varið sjálfan sig, búnað og gögn við ýmsum ógnum á netinu og getur nýtt stafrænt umhverfi á uppbyggilegan hátt                                                      |  |
| Samskiptareglur, orðræða og virðing í stafrænum samskiptum | gert grein fyrir helstu siðareglum á netinu og skilið hvernig þær byggja á gagnkvæmri virðingu og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti, hatursorðræðu og stafrænum átökum                   |  |
| <b>Lausnaleit</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                       |                                                                                          |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Stafrænn stuðningur                   | valið viðeigandi stafrænan stuðning markvisst við nám                                    |  |
| Varðveisla gagna                      | flokkað, vistað og varðveitt gögn á öruggan hátt                                         |  |
| Tölvur og snjalltæki                  | nýtt fjölbreyttan og viðeigandi tækjabúnað til menntunar og leyst tæknileg úrlausnarefni |  |
| Notkun hugbúnaðar og einföld forritun | nýtt forritun til sköpunar og til að efla rökhugsun og lausnaleit                        |  |